



Ruta de Acompañamiento situado Julio de 2015



Momentos

1.

Estrategia Siempre Día E

2.

Ciclo 1 Estrategias de Mejoramiento Pedagógico

3.

Ciclo I – Primera Sesión- Taller Estrategias de Mejoramiento

4.

Preguntas

Definición de la Ruta de Acompañamiento

Claves del Acompañamiento

1
Trabajar
con los
maestros



Realizar un acompañamiento pedagógico implica reconocer las concepciones, creencias y contextos promoviendo el análisis y la mejora de las prácticas de los docentes.

2
Enfoque en
las prácticas
de aula



La mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes se relaciona con múltiples factores, entre ellos las prácticas de aula de sus docentes.

3
Articulación
MEN-SE-EE



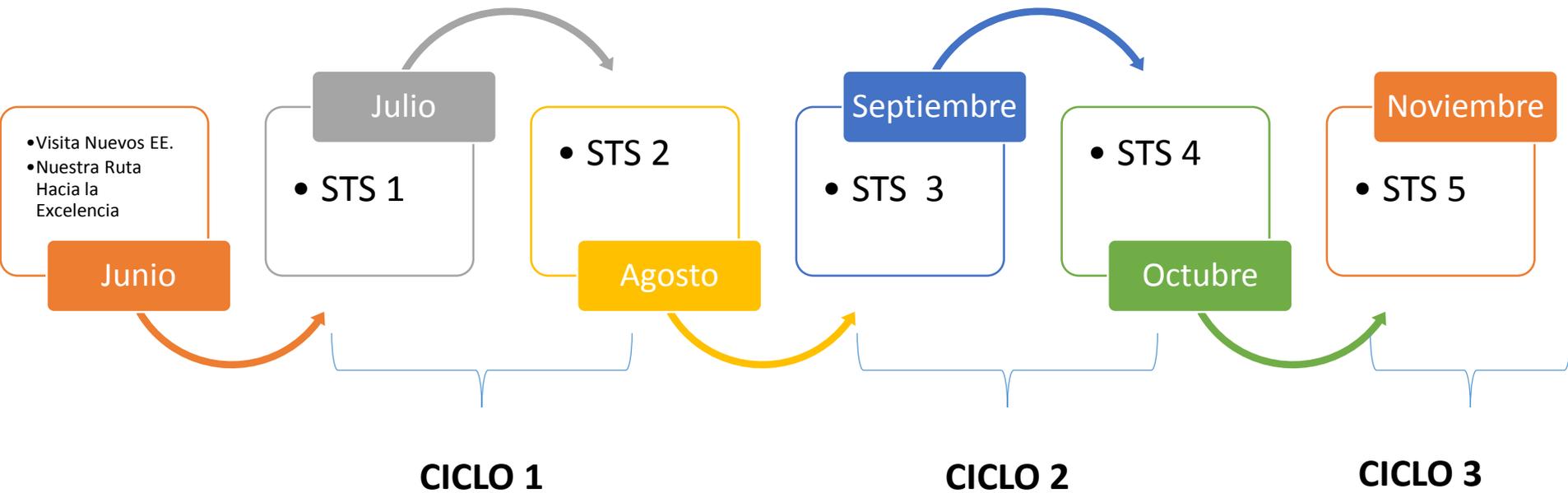
El empoderamiento pedagógico de los diferentes actores y su articulación, es un factor de soporte y apoyo estratégico para lograr la mejora en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La capacidad individual y colectiva
para transformar realidades

¡Juntos podemos lograrlo!

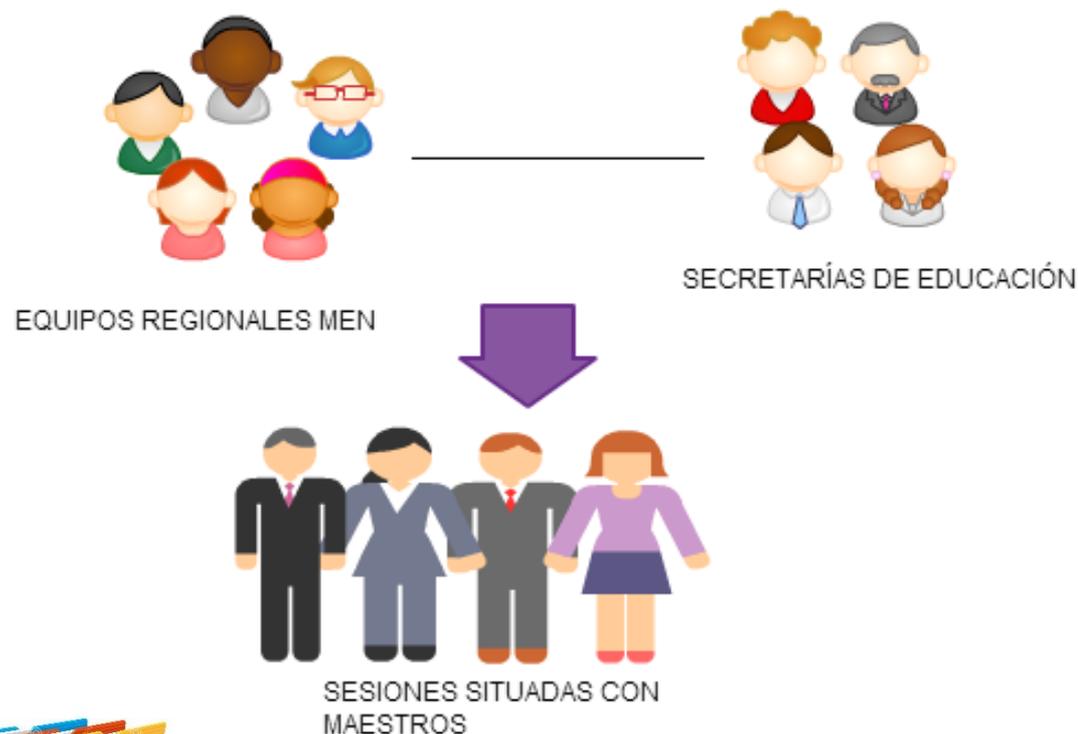
2015

Sesiones de trabajo situado STS



Proceso de acompañamiento

- Facilitadores de la Dirección de Calidad desarrollan las sesiones de acompañamiento situado en los colegios.
- Cada facilitador acompaña mínimo dos colegios, a los que visitará al menos una vez al mes.



Guías e instrumentos para el acompañamiento

Distribución regional

| | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------------|---------------------------|--|----------------------------|
| <p>1 SE 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Córdoba (4) •Sucre (2) •Bolívar (3) •San Andrés (1) | <p>Insular</p> | <p>2 SE 13</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Cesar (2) •La Guajira (4) •Magdalena (3) •Atlántico (4) | <p>Caribe</p> |
| <p>3 SE 21</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Valle (9) •Cauca (2) •Nariño (4) •Huila (3) •Putumayo (1) •Tolima (2) | <p>Pacífico</p> | <p>4 SE 16</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Antioquia (9) •Caldas (2) •Risaralda (3) •Quindío (2) | <p>Eje Cafetero</p> |
| <p>5 SE12</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Arauca (1) •Casanare (2) •Vichada (1) •Meta (2) •Guaviare (1) •Guainía (1) •Caquetá (2) •Vaupés (1) •Amazonas (1) | <p>Llanos y Amazonía</p> | <p>6 SE 21</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Nte. Santander (2) •Santander (6) •Boyacá (4) •Cundinamarca (8) •Bogotá (1) | <p>Andinos</p> |
| | | | <p>7 SE 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Chocó (1) •Quibdó (1) | <p>Chocó</p> |

Criterios de la Focalización

Colegios de las siete regiones con los tres niveles del ISCE por debajo del nacional.

Colegios con mayor matrícula.



**Llanos y
Amazonía**
26 EE



**Eje
Cafetero**
30 EE



Andinos
15 EE



Chocó
18 EE



Caribe
30 EE



Insular
20 EE



Pacífica
15 EE

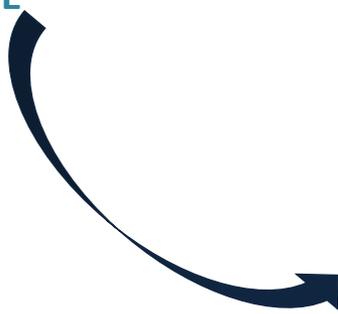


Se entregará a todos los colegios del país

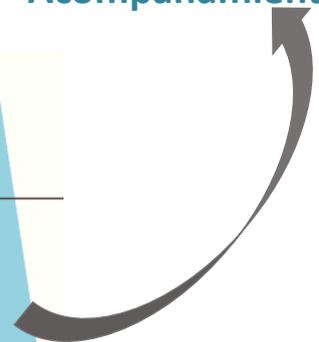


Herramientas de Acompañamiento virtual

Caja de materiales Siempre Día E



Ruta de acompañamiento situado



Ciclo 1: Estrategias de mejoramiento pedagógico

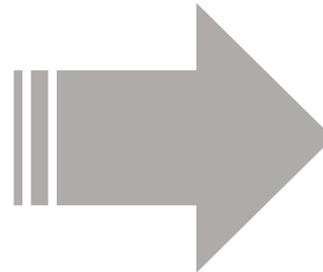
2

La ruta de acompañamiento de la estrategia Siempre Día E es una oportunidad para fortalecer los procesos de gestión académica y pedagógica de los EE, a través de la definición de acciones de mejora establecidas por los maestros y del desarrollo de sesiones de acompañamiento lideradas y desarrolladas por la Dirección de Calidad del MEN, en conjunto con las Secretarías de Educación.



Ruta de acompañamiento situado

Ciclo 1: Estrategias de mejoramiento pedagógico



Estrategia presencial:
Colegios acompañados
por facilitadores del
MEN

Estrategia virtual: guías
de apoyo digital,
dirigidas a directivos
docentes que deseen
dar continuidad al Día E

Ciclo 1. Estrategias de Mejoramiento Pedagógico



ESTRUCTURA CICLO DE ACOMPAÑAMIENTO 1 ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO

Metas y Productos del ciclo

Cada docente participante inicia la construcción de su estrategia de mejoramiento situada en el aula, haciendo uso del material de la caja Siempre Día E.

Los docentes participantes harán uso de los informes personalizados de las pruebas SABER y de los DBA para mejorar su práctica pedagógica

2 SESIONES SITUADAS STS



Sesión 1:
Construcción de
estrategias de
mejoramiento
situadas en el
aula.



Sesión 2:
Uso y apropiación de los
DBA para fortalecer las
estrategias de
mejoramiento en el aula.



Seguimiento a
acuerdos y
avances

Articuladas con metas SMART

+

Agenda regional

SESIÓN 1: Julio
SESIÓN 2: Agosto



Ciclo I

Primera sesión – Taller estrategias de mejoramiento

Momento 1 - Objetivos Primera sesión

- ✓ Promover el análisis y la comprensión de los maestros sobre los aprendizajes básicos que deben lograr sus estudiantes principalmente en torno a las competencias matemáticas y de lenguaje.
- ✓ Iniciar la construcción de una estrategia de mejoramiento pedagógico donde se incorpore el uso de los resultados de la evaluación externa y que aporte a alcanzar los aprendizajes en los niños y niñas que han sido evaluados en insuficiente.
- ✓ Sugerir una herramienta concreta que permita planear y desarrollar acciones para que puedan alcanzarse los aprendizajes esperados en los niños, niñas y jóvenes.

Las partes hacen el todo

<https://www.youtube.com/watch?v=nAhRU6shJ9Y>

Las partes hacen el todo

- ¿Qué apartes, mensaje o reflexiones resalta del video?
- ¿Qué relación tiene con el trabajo con las y los docentes?

¿Qué entendemos por estrategia de mejoramiento pedagógico?



¿Qué son las Estrategias de Mejoramiento pedagógico?

Acciones de aula sencillas, cotidianas y organizadas que surgen de la comprensión de los maestros y maestras sobre lo que está pasando con los aprendizajes de sus estudiantes, en relación con lo básico que deben saber y saber hacer, como un derecho de todos y todas a una educación de calidad.

- ✓ Lo que deben aprender los estudiantes
- ✓ Las maneras como enseña el docente
- ✓ Las estrategias de evaluación que realiza el docente

Criterios para la Construcción de Estrategias de Mejoramiento

- ✓ Está relacionada con mi práctica actual en uno o más cursos a mi cargo.
- ✓ Está vinculada con al menos una de las metas SMART planteadas en el marco del Día E.
- ✓ Implica más de tres acciones a implementar con mis estudiantes en los próximos tres meses.

¿Qué debo tener en cuenta para la definición de mi estrategia?

- ✓ La(s) metas con la que quiero relacionarlas y si está vinculada con mis planeaciones de clase.
- ✓ Describir la situación actual de los estudiantes con quienes quiero implementar la estrategia.
- ✓ Describir la situación deseada y el tiempo en el que se espera alcanzar.
- ✓ Describir las actividades que se realizarán para llegar a la meta teniendo en cuenta el uso de los Derechos Básicos de Aprendizaje y el informe del colegio con los resultados de las pruebas saber.
- ✓ Indicar quiénes son los responsables del proceso.
- ✓ Definir la herramienta de autoseguimiento a la estrategia **(se sugiere la Bitácora pedagógica, para registrar avances, dificultades y reflexiones).**

Reconocimiento de la caja de herramientas: Instrumentos que serán insumo de la sesión.

- [Informe por Establecimiento Educativo.](#)
- Matriz de referencia [Lenguaje](#) y [Matemáticas.](#)

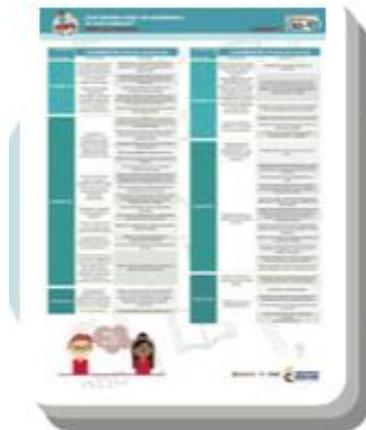
¿Cómo entender la caja de materiales?



Presentación caja



Informe por colegio



Matriz de referencia



Derechos Básicos de Aprendizaje



Orientaciones Pedagógicas

¿Para qué me sirve el informe por colegio?



INFORME POR COLEGIO

Identificar los **APRENDIZAJES** que debemos **MEJORAR** y **ATERRIZAR** en el aula.



MATRIZ DE REFERENCIA

Podemos reconocer las
EVIDENCIAS
del APRENDIZAJE.



¿Qué deberían saber mis estudiantes y se está evaluando?

Matriz de Referencia

| COMPETENCIA COMPONENTE | COMUNICACIÓN | |
|---------------------------|--|--|
| | APRENDIZAJE | EVIDENCIA |
| NUMÉRICO VARIACIONAL | Reconocer el uso de números naturales en diferentes contextos. | Asociar el cardinal al número de elementos de un conjunto de datos. |
| | | Relacionar números ordinales con la posición de elementos en un conjunto. |
| | | Vincular un código numérico a un objeto o conjunto. |
| | Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. | Relacionar íconos con símbolos que representan cantidades. |
| | | Establecer correspondencia entre íconos y textos que representan cantidades. |
| | | Expresar un número de manera textual y simbólicamente. |
| | Identificar un elemento en una posición determinada siguiendo un patrón previamente establecido. | |



D.B.A

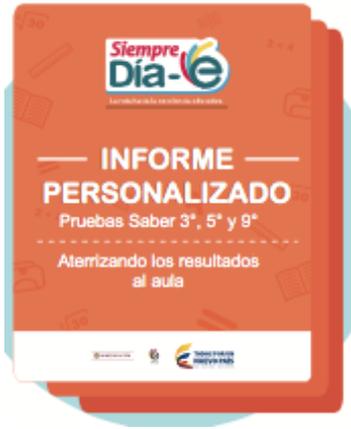
Los **D.B.A.** serán la **GUÍA** para encontrar **EJEMPLOS** asociados al **APRENDIZAJE.**

Documento de **ORIENTACIÓN**
que complementa el **PROCESO.**



**DOCUMENTO DE
ORIENTACIONES**

Veamos un ejemplo ...



Informe por
colegio

El aprendizaje

resolver y formular
problemas multiplicativos
rutinarios de adición
repetida



corresponde a:

Grado: Tercero

Competencia: Resolución

Componente: Numérico variacional.

¿Cómo podemos entender este aprendizaje?



MATRIZ DE REFERENCIA





Reconociendo las evidencias en la Matriz de Referencia

MATRIZ DE REFERENCIA

Aprendizaje

Evidencias

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| NUMÉRICO VARIACIONAL | Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución. | Interpretar condiciones necesarias para solucionar un problema aditivo de transformación. |
| | | Solucionar problemas aditivos rutinarios de transformación. |
| | | Interpretar condiciones necesarias para solucionar un problema aditivo de composición. |
| | | Solucionar problemas aditivos rutinarios de composición. |
| | Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida. | Solucionar problemas rutinarios multiplicativos de adición repetida. |
| | | Establecer condiciones necesarias para solucionar un problema multiplicativo de adición repetida. |
| | Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa. | Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad directa. |
| | | Establecer condiciones necesarias para solucionar un problema de proporcionalidad directa. |



MATRIZ DE REFERENCIA

y utilizarlas para plantear situaciones de aula en las cuales los estudiantes logren evidenciar que han alcanzado ese aprendizaje

¿Cuáles pueden ser esas actividades?



DBAs



DBAs

... el docente puede diseñar actividades que tengan en cuenta los DBAs y sus respectivos ejemplos de situaciones.



DBAs



5 Comprende que multiplicar por un número corresponde a sumar repetidas veces. Por ejemplo:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$


5 veces 3 se escribe 5×3
 $5 \times 3 = 15$

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

•• MATEMÁTICAS – GRADO 2 ••

Ahora construyamos un ejemplo ...

Veamos cómo podemos resolver un problema con lo que aprendimos.



¿Cuántos peces dorados hay en total?



$$8 + 8 + 8 = 24$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 24 \\ \hline \end{array}$$

bolsitas con peces dorados peces dorados en cada bolsita peces dorados en total

Otro DBA asociado con el aprendizaje que estamos mejorando ...



DBAs

4 Multiplica números de hasta tres cifras por un número de una cifra utilizando diversas estrategias. Por ejemplo, 4×550 :

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----------------------------------|---|------|
| 50 | $+$ | 50 | $+$ | 50 | $+$ | 50 | $\rightarrow 4 \times 50 = 200$ | } | 2200 |
| 500 | $+$ | 500 | $+$ | 500 | $+$ | 500 | $\rightarrow 4 \times 500 = 2000$ | | |
| \downarrow | | \downarrow | | \downarrow | | \downarrow | | | |
| 550 | $+$ | 550 | $+$ | 550 | $+$ | 550 | $= 2200$ | | |

$$\begin{array}{r} 550 \\ \times 4 \\ \hline 2200 \end{array}$$



DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

•• MATEMÁTICAS – GRADO 3 ••

¿Cuáles pueden ser esas actividades?



DOCUMENTO DE
ORIENTACIONES



Documento de
orientaciones

... en el Documento de Orientaciones
también puedes encontrar más
ejemplos

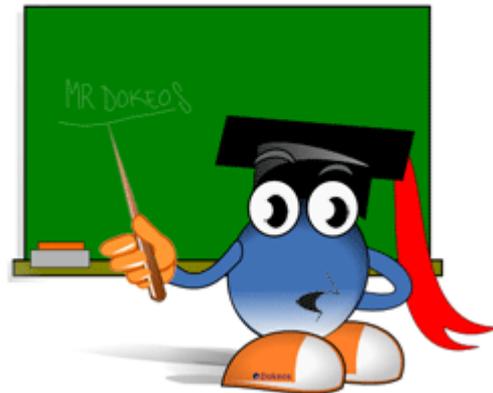
***!Si este aprendizaje
llega al aula, haremos
parte de la excelencia
educativa!***



A partir de la lectura del material, (informe y matriz de referencia :

- ✓ Con sus propias palabras, ¿Cómo interpreta los aprendizajes por mejorar en el ciclo y competencia analizada?
- ✓ ¿En cuáles estudiantes identifico estas dificultades descritas en el informe?

- Es necesario garantizar que lo que se enseña guarde correspondencia con lo que se evalúa
- Debemos tener presente quienes son los estudiantes que tienen más dificultades para trabajar con ellos en estrategias que favorezcan el mejoramiento de sus aprendizajes



Para ello usaremos dos instrumentos:

- ✓ Orientaciones para la construcción de estrategias de mejoramiento pedagógico-
Presentar ejemplo de la guía. ➡
- ✓ Bitácora ➡

ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO

Recordemos

Criterios para la construcción de la estrategia:

- Está relacionada con mi práctica actual en uno o más cursos a mi cargo.
- Está vinculada con al menos una de las metas SMART planteadas en el marco del Día E.
- Implica más de tres acciones a implementar con mis estudiantes en los próximos tres meses

Para la definición de la estrategia debo identificar:

- La(s) metas con la que quiero relacionarlas y sí está vinculada con mis planeaciones de clase
- Describir la situación actual de los estudiantes con quienes quiero implementar la estrategia
- Describir la situación deseada y el tiempo en el que se espera alcanzar.
- Describir las actividades que se realizarán para llegar a la meta teniendo en cuenta el uso de los derechos básicos de aprendizaje, el informe institucional de las pruebas saber y la matriz de referencia.
- Indicar quiénes son los responsables del proceso.
- Definir la herramienta de autoseguimiento a la estrategia (Bitácora pedagógica, para registrar avances, dificultades y reflexiones)

Momento 5 Iniciemos la construcción de la estrategia

Ejemplo

| | |
|---|---|
| Nombre del Maestro | Xxxxxxx |
| Objetivo de la Estrategia | Fortalecer las prácticas de aula realizadas en décimo grado para el área de lenguaje, a partir de la actualización de las planeaciones y las evaluaciones. |
| Grado y grupo en el que se implementará | 10 grado, grupo A. |
| Estudiantes con los que se implementará la estrategia | Estudiantes identificados en bajo desempeño en el área de lenguaje. |
| Situación actual de los estudiantes con quienes quiere implementarse la estrategia | Los estudiantes no han logrado identificar la información de la estructura explícita en los textos. Han presentado recurrentemente y a lo largo de varios años esta dificultad en su proceso de aprendizaje en la competencia lectora. |
| Situación deseada y tiempo en el que se espera alcanzar | Todos los estudiantes logran identificar la información de la estructura explícita de un texto, es capaz de establecer relaciones entre la información explícita de un texto para hacer inferencias. |
| Cómo se logrará alcanzar la situación deseada | Actualización del plan de aula en curso y mejora en los procesos de evaluación formativa y continua sobre este aprendizaje. Algunas actividades de aula que se realizarán son: <ul style="list-style-type: none">• Dos ejercicios semanales de lectura con textos, elaborando preguntas que permitan que los estudiantes identifiquen la estructura explícita del texto.• Una evaluación semanal oral sobre la identificación de la estructura comprensiva de un texto. |
| En qué tiempo se espera encontrar resultados de mejora en los estudiantes | Un mes, iniciando el mes de agosto y se debe reflejar en el SIEE. |

- Productos de la Sesión:
 - Acta de reunión con acuerdos y compromisos para el avance del trabajo frente a la construcción de estrategias de mejoramiento y la proyección del trabajo en la próxima sesión.
 - Listado de Asistencia.
 - Registro Fotográfico.
 - Evidencias de los avances en torno a: El inicio del proceso de construcción de la estrategia de mejoramiento pedagógico, el seguimiento a la ejecución de las metas SMART construidas en las sesiones anteriores.

